



**YAYASAN ADI UPAYA
UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA
(UNSURYA)**

Jl. Protokol Halim Perdanakusuma – Komplek Bandara Halim PK – Jakarta 13610
Telp : (021) 8093475 – 8009249 Faks : (021) 8009246
e-mail : sekretariat@unsurya.ac.id



**PEDOMAN PELAKSANAAN
KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA**



Pengesahan :

Keputusan Rektor Unsurya

Nomor : Kep / Unsurya / 16 / VIII / 2024

Tanggal : 14 Agustus 2024



**YAYASAN ADI UPAYA
UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA
(UNSURYA)**

Jl. Protokol Halim Perdanakusuma - Komplek Bandara Halim PK - Jakarta 13610
Telp. : (021) 8093475 - 8009246 - 8009249 Faks. : (021) 8009246
e-mail : sekretariat@unsurya.ac.id



**KEPUTUSAN REKTOR UNSURYA
Nomor : Kep / Unsurya / 16 / VIII / 2024**

tentang

**PEDOMAN PELAKSANAAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA

- Menimbang** : 1. Bahwa Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma sebagai institusi pendidikan tinggi mengemban tugas untuk menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas, berbudaya, berakhlak, serta kreatif dan inovatif.
2. Bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran diperlukan pedoman pelaksanaan kurikulum pendidikan tinggi Unsurya.
3. Bahwa sehubungan dengan poin 1 dan 2 di atas perlu diterbitkan Keputusan Rektor Unsurya tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Tinggi Unsurya.
- Mengingat** : 1. Undang – undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang - Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012, tanggal 10 Agustus 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tanggal 26 Mei 2009 Tentang Dosen.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan dan Pendidikan Tinggi Nomor 53 Tahun 2023, tanggal 16 Agustus 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

6. Peraturan Ketua Umum Pengurus YASAU Nomor 02/VII/2023, Tanggal 11 Juli 2023, Tentang Statuta Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma

7. Keputusan Ketua Umum Pengurus Yayasan Adi Upaya Nomor : Kep / 47 / IX / 2022 tanggal 7 September 2022 tentang Pemberhentian dari dan Pengangkatan dalam Jabatan Pelaksana Kegiatan Yayasan Adi Upaya.

Memperhatikan : 1. Visi Misi Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma
2. Mutu Pendidikan Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Tinggi Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma, sebagaimana tercantum dalam lampiran keputusan ini.

2. Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud dalam Diktum Kesatu diberlakukan dan dipatuhi untuk seluruh Dosen di Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma.

3. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kesalahan/kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

4. Salinan Keputusan ini disampaikan kepada :

- a. Ketua BPH
- b. Wakil Rektor I, II, III
- c. Direktur Pascasarjana
- d. Dekan FTDI, FIKD, FEB, FH dan FIKES
- e. Ka. SPI, Ka.LP3M, Ka.LP2M, Ka. LPKIK
- f. Karo AA, Karo Keuangan dan Aset, Karo SDM, Karo Kermawa, Karo Lab Terpadu, Karo Kerja Sama dan Alumni.
- g. Para Kaprodi

- h. Kapus Humas dan Admisi, Kapus Layanan Teknologi Informasi, Kapus Umum, Rumga dan Keamanan, Kapus Perpustakaan.

Ditetapkan di Jakarta

Pada tanggal 14 Agustus 2024

Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma

Rektor

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a loop and a vertical line.

Dr. Sungkono, SE., M.Si
Marsekal Muda TNI (Purn)

KATA PENGANTAR

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahanpelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Unsurya telah memperbaharui buku pedoman pelaksanaan kurikulum untuk mengikuti kebijakan, perkembangan teknologi dan perkembangan kebutuhan dunia kerja yang muncul saat ini.

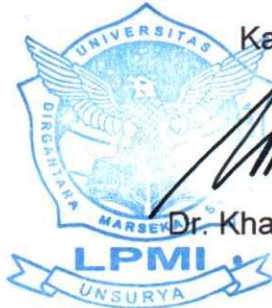
Buku pedoman ini disusun sebagai penjabaran dari buku Pedoman Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Unsurya. Dengan buku ini diharapkan Program Studi dan pihak-pihak yang terkait kurikulum memiliki pedoman dalam melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi kurikulumnya.

Kami berharap buku ini bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam proses melaksanakan kurikulum di Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma, serta dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan visi universitas. Kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi pada penyusunan buku pedoman ini.

Jakarta, 19 Agustus 2024

Ka LP3M

Dr. Khaerudin, M.M.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Kurikulum	1
BAB II PERENCANAAN PEMBELAJARAN	2
A. Rencana Pembelajaran Semester	2
B. Bahan Ajar	10
C. Media Pembelajaran	10
BAB III PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	11
A. Pembelajaran Teori	11
B. Pembelajaran Praktikum	12
C. Pembelajaran Studio	12
D. Pembelajaran Praktik Lapangan/Kerja Praktik	12
BAB IV PENILAIAN	13
A. Penilaian Perkuliahan	13
BAB V MONITORING & EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM	16
A. Tujuan	16
B. Instrumen	16
C. Pelaksanaan & Pelaporan serta Rekomendasi	18
BAB VI PENUTUP	19

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Meningkatnya kompetensi baru yang diminta oleh masyarakat/DUDI bagi lulusan perguruan tinggi telah memaksa universitas untuk mengubah apa yang mereka tawarkan, dan memastikan bahwa lulusannya dapat mempunyai pijakan di dunia kerja. Penyesuaian kompetensi harus dimulai dari konsep dan kebijakan yang dikembangkan oleh lembaga dan dilanjutkan dengan implementasi. Salah satu hal yang harus disesuaikan adalah kurikulum; hal ini merupakan bagian penting dalam menciptakan lulusan yang kompeten dan unggul berdasarkan perubahan lingkungan. Kurikulum merupakan acuan dasar dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran.

Menyadari pentingnya peran kurikulum pendidikan tinggi Unsurya, telah disusun kebijakan pengembangan kurikulum dan pedoman pengembangan kurikulum pendidikan tinggi Unsurya, maka untuk operasionalnya disusun buku pedoman pelaksanaan kurikulum pendidikan tinggi Unsurya.

B. Tujuan

Buku pedoman ini disusun dengan tujuan untuk memberikan pedoman para pihakdi Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma (Unsurya) dalam pelaksanaan kurikulum, meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjutnya.

C. Langkah-langkah Pelaksanaan Kurikulum

Agar kurikulum pendidikan tinggi dapat terimplementasi dengan baik, diperlukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. **Perencanaan pembelajaran**, perencanaan pembelajaran merupakan pedoman dalam mencapai capaian pembelajaran.
2. **Pelaksanaan pembelajaran**, merupakan aktivitas pembelajaran berupa pembelajaran teori, praktikum, studio, praktik lapangan atau bentuk-bentuk lain sesuai pemenehan capaian pembelajaran.
3. **Penilaian pembelajaran**, merupakan aktivitas untuk mengetahui keberhasilan capaian pembelajaran.
4. **Monitoring dan evaluasi pembelajaran**, monitoring merupakan aktivitas berkesinambungan untuk mengawali pelaksanaan pembelajaran beserta langkah-langkah koreksi dininya agar capaian pembelajaran dapat dituntaskan, sedangkan evaluasi adalah aktivitas untuk menilai implementasi kurikulum dan efektivitasnya serta rekomendasi tindak lanjutnya.

BAB II

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Untuk mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas diperlukan perencanaan pembelajaran yang baik. Perencanaan pembelajaran yang baik dimulai dari penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). RPS ini adalah dokumen perencanaan pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah ditetapkan. Dalam penyusunan RPS ini diperlukan pemahaman tentang analisis pembelajaran.

Analisis pembelajaran merupakan proses untuk mengidentifikasi tahapan-tahapan pencapaian kemampuan dalam belajar yang terukur, sistematis dan terencana. Ada 4 struktur dalam tahapan pembelajaran, yaitu struktur hierarkis, struktur prosedural, struktur pengelompokan dan struktur kombinasi.

Struktur hierarkis, pada struktur ini kemampuan yang akan diperoleh dari proses pembelajaran harus diberikan secara urut. Suatu kemampuan harus dipeleajari terlebih dahulu sebelum kemampuan lainnya. Dalam struktur ini suatu kemampuan menjadi prasyarat untuk kemampuan lainnya. Struktur ini digambarkan dengan anak panah dari bawah ke atas (vertikal).

Struktur prosedural, struktur ini mirip dengan struktur hierarkis, hanya urutan penyampaian kemampuan hanya bersifat “sebaiknya”. Urutan belajar dilakukan dari isi belajar yang bersifat mudah ke lebih sulit. Struktur ini digambarkan dengan anak panah horizontal.

Struktur pengelompokan, struktur ini mengelompokkan beberapa kemampuan dengan tidak saling bergantung satu dengan lainnya. Dalam struktur ini tidak ada urutan kemampuan. Struktur ini digambarkan tanpa anak panah horizontal (kotak dihubungkan dengan garis).

Struktur kombinasi, struktur ini merupakan kombinasi dari struktur-struktur hierarkis, prosedural dan pengelompokan. Kombinasi tersebut dapat melibatkan 2 atau 3 struktur untuk mendukung satu kebulatan kompetensi yang direncanakan.

A. Rencana Pembelajaran Semester

Rencana pembelajaran semester (RPS) merupakan dokumen rencana pembelajaran untuk satu semester (16 kali pertemuan termasuk ujian tengah dan akhir semester) yang disusun dengan tujuan untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah tertentu. RPS minimal harus berisi:

1. Identitas Mata kuliah (kode, nama mk, bobot, semester), dosen pengembang RPS, Koordinator MK, kaprodi
2. Capaian Pembelajaran (CP Prodi, CP MK)
3. Deskripsi Singkat Mata Kuliah

4. Deskripsi Singkat Mata Kuliah
5. Pustaka
6. Mata kuliah prasyarat
7. Penilaian
8. Rincian pelaksanaan pembelajaran per minggu

Format RPS adalah sebagai berikut:

	UNIVERSITAS DIRGANTARA MARSEKAL SURYADARMA FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI PROGRAM STUDI TEKNIK ELEKTRO					KODE DOKUMEN : TE/RPS/GE/001 REVISI : 01				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan				
Pendidikan Agama Islam	1122202	General Education	T= 2	P= 0	1	30 Mei 2022				
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI							
	Tim Pengembang MK	-	Bekti Yulianti, ST. MT							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK									
	S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius								
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik								
	P3	Mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya di bidang kendali, telekomunikasi, dan elektronika penerbangan, serta dapat menyesuaikan diri dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang ilmu tersebut								
	KK6	Mampu memahami mengenai tanggung jawab profesi dan etika								
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
	CPMK1	Mahasiswa menguasai tentang filosofi dan sumber ajaran agama islam								
	CPMK2	Mahasiswa menguasai konsep aqidah, akhlak, dan syariah								
	CPMK3	Mahasiswa menguasai kaidah al-quran dan iptek								
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
	Sub-CPMK1	1. Memahami tentang garis besar ajaran agama Islam 2. Mengerti sumber-sumber ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits								
	Sub-CPMK2	1. Memahami tentang aqidah, akhlak, dan syariah agama islam. 2. Mengerti tentang penerapan rukun iman, ibadah kita terhadap Allah SWT, sesama manusia dan lingkungan.								
	Sub-CPMK3	1. Mengetahui tentang hubungan/korelasi antara agama dengan ilmu pengetahuan 2. Memahami tentang konsep ekonomi dalam agama islam.								
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4					
	CPL1 – S1	√	√	√	√					
	CPL2 – S8	√	√	√	√					

		CPL3 – P3	√	√	√	√	
		CPL4 – KK6	√	√	√	√	
		CPL5 – KU7	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Agama (Islam) termasuk rumpun mata kuliah wajib prodi teknik elektro di Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma. Mata kuliah Pendidikan Agama (Islam) membahas tentang ajaran Islam secara universal. Mata kuliah ini menerapkan metode <i>student center learning</i> . Dalam mata kuliah ini mahasiswa mempelajari nilai-nilai dan moralitas Islam, bersikap mandiri, dan toleran dalam mengembangkan kehidupan yang harmonis di tengah-tengah kehidupan masyarakat..						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Mata kuliah Pendidikan Agama (Islam) termasuk ke dalam Bahan Kajian Pendidikan Umum, yaitu pengembangan jiwa pancasila, agama, keterampilan di luar bidang teknik elektro dan <i>softskill</i> . Materi pembelajaran mengenai aqidah, syari’ah, akhlak, Pernikahan dalam agama islam, ekonomi islam, sistem politik dalam islam, islam dan ilmu pengetahuan.						
Pustaka	Utama :						
	1. Al-Qur’an dan Terjemahnya 2. Al-Hadits. <i>Shahih Bukhari Muslim</i> 3. Rusya Rustam, Zainal. A Haris, “Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi”, Deepublish, 2018. 4. Asep Rudi Nurjaman, “Pendidikan Agama Islam”, Bumi Aksara, 2020.						
	Pendukung :						
	-						
Dosen Pengampu	RETNA DWI ESTUNINGTIAS S.Koml, M.Koml						
Matakuliah syarat	-						
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menyepakati Kontrak Perkuliahan selama 1 semester	Kontrak kuliah : Materi kuliah Buku pustaka Penugasan	Membuat resume tentang pentingnya agama	TM 100’ BM 120’ BT 120’		Penjelasan mengenai kontrak perkuliahan selama 1 semester	2%
2	Memahami tentang Manusia dan Agama	Ketepatan menjelaskan tentang siapa sesungguhnya manusia, apa tugas pokok manusia di dunia, tujuan beragama, fungsi, peranan agama dalam	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100’ BM 120’ BT 120’		Penjelasan mengenai: - siapa sesungguhnya manusia, - tugas pokok manusia di dunia. - Pengertian agama - tujuan beragama	2%

		kehidupan manusia.				- kebutuhan manusia terhadap agama, - fungsi dan peranan agama dalam kehidupan manusia	
3	Memahami tentang Agama Islam (Dinul Islam)	Ketepatan menjelaskan arti dan ruang lingkup agama Islam, kedudukan Islam di antara agama lain, garis-garis besar ajaran Islam, dan karakteristik serta keunggulan ajaran Islam.	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - Arti dan ruang lingkup agama Islam - kedudukan Islam di antara agama lain - garis-garis besar ajaran Islam - karakteristik dan keunggulan ajaran Islam.	2%
4	Memahami tentang Sumber Ajaran Islam (Al-Qur'an)	Ketepatan dalam menjelaskan sumber pokok ajaran Islam yakni : al-Qur'an, bagaimana proses turunnya wahyu, segi-segi keautentikan al-Qur'an, serta fungsi dan peranannya bagi manusia.	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - sumber pokok ajaran Islam yakni : al-Qur'an - proses turunnya wahyu, - segi-segi keautentikan al-Qur'an, - fungsi dan peranannya bagi manusia,.	2%
5	Memahami tentang Sumber Ajaran Islam (al-Hadits dan Ijtihad)	Ketepatan menjelaskan tentang sumber pokok ajaran Islam yang kedua yakni : al-Hadits; kedudukan dan fungsi hadits terhadap al-Qur'an dan Ijtihad dan kedudukannya dalam syari'at Islam.	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - al-Hadits dan fungsi hadits terhadap al-Qur'an - Ijtihad dan kedudukannya dalam syari'at Islam.	2%
6	Memahami tentang Aqidah	Ketepatan menjelaskan tentang arti dan ruang lingkup aqidah Islam,	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		- Penjelasan tentang : arti dan ruang lingkup aqidah Islam	2%

		rukun iman, tingkatan iman, manfaat beriman, dan pemeliharaan serta pembinaan iman (aqidah islamiyah)				- rukun iman - tingkatan iman - manfaat beriman, pemeliharaan serta pembinaan iman (aqidah islamiyah)	
7	Memahami tentang Syari'ah	Ketepatan menjelaskan tentang arti dan ruang lingkup syari'ah, tujuan dan ruang lingkup ibadah, muamalah dan ruang lingkupnya (pernikahan & pembagian harta pustaka).	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - arti dan ruang lingkup syari'ah - tujuan dan ruang lingkup ibadah - muamalah dan ruang lingkupnya (pernikahan & pembagian harta pusaka)	2%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Memahami tentang Syari'ah	Ketepatan menjelaskan tentang prinsip-prinsip muamalah dalam Islam	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - prinsip-prinsip muamalah dalam Islam	2%
10	Memahami tentang Akhlak	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian akhlak, perbedaan akhlak, etika & moral, bagaimana akhlak kepada Allah, manusia, dan akhlak terhadap lingkungan. Serta bagaimana pola pembinaan akhlak al-karimah.	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - pengertian akhlak, - perbedaan akhlak etika dan moral - akhlak kepada Allah, manusia, dan akhlak terhadap lingkungan - pola pembinaan akhlak al-karimah.	2%
11	Memahami tentang Munakahat (Pernikahan dalam Islam	Ketepatan dalam menjelaskan arti dan hukum nikah, prinsip pernikahan, hak dan kewajiban suami-istri, serta memahami	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - arti dan hukum nikah - prinsip pernikahan - hak dan kewajiban suami-istri, - memahami masalah-	2%

		masalah-masalah dan problematika pernikahan.				masalah dan problematika pernikahan.	
12	Memahami tentang Islam dan IPTEK	Ketepatan dalam menjelaskan kedudukan akal dan wahyu dalam Islam, klasifikasi dan pembedaan ilmu dalam Islam, kewajiban menuntut ilmu dalam Islam, tanggung jawab ilmuwan terhadap alam dan lingkungan.	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - kedudukan akal dan wahyu dalam Islam - klasifikasi dan pembedaan ilmu dalam Islam, - kewajiban menuntut ilmu dalam Islam - tanggung jawab ilmuwan terhadap alam dan lingkungan.	2%
13	Memahami tentang Al-Qur'an dan IPTEK	Ketepatan dalam menjelaskan dasar IPTEK di dalam Al-Qur'an	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - pembuktian IPTEK dalam Al-Qur'an	2%
14	Memahami tentang Masyarakat Islam dan Sistem Ekonomi Islam	Ketepatan dalam menjelaskan arti : - masyarakat Islam, konsep masyarakat Islam, karakteristik masyarakat Islam. - konsep ekonomi Islam, prinsip-prinsip ekonomi Islam, tujuan ekonomi Islam, zakat, infak dan shadaqah, Sistem ekonomi Islam dan Perbankan syari'ah	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - konsep masyarakat Islam. - karakteristik masyarakat Islam - konsep ekonomi Islam, prinsip-prinsip ekonomi Islam - tujuan ekonomi Islam - zakat - infak dan shadaqah	2%

						- Sistem ekonomi Islam dan Perbankan syari'ah	
15	Memahami tentang Sistem Politik Islam Kerukunan Hidup Antar Umat Beragama Hukum, Keadilan dan HAM	Ketepatan dalam menjelaskan arti dan konsep politik Islam, prinsip-prinsip dan tujuan politik Islam, negara dan pemerintahan dalam Islam, kontribusi umat Islam dalam kehidupan politik di Indonesia. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan tujuan hukum Islam, keadilan dalam Islam, Keadilan dan kesejahteraan sosial. Hak Asasi manusia dalam Islam, perbedaan HAM menurut Islam dan Barat. Peserta didik dapat menjelaskan makna kerukunan hidup antar umat beragama, nilai-nilai Islam tentang kerukunan hidup, kebersamaan umat beragama dalam kehidupan sosial	Mengerjakan soal / membuat makalah	TM 100' BM 120' BT 120'		Penjelasan tentang : - arti dan konsep politik Islam - prinsip-prinsip dan tujuan politik Islam - negara dan pemerintahan dalam Islam - kontribusi umat Islam dalam kehidupan politik di Indonesia. - Hak Asasi manusia dalam Islam - perbedaan HAM menurut Islam dan Barat - makna kerukunan hidup antar umat beragama - nilai-nilai Islam tentang kerukunan hidup - kebersamaan umat beragama dalam kehidupan sosial.	2%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

B. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah uraian dari bahan kajian yang harus diberikan untuk memenuhi pencapaian pembelajaran mata kuliah. Bahan ajar dapat berupa presentasi, handout ataupun diktat. Bahan ajar disusun oleh dosen pengampu dan diverifikasi oleh koordinator mata kuliah dan ketua program studi. Referensi dari bahan ajar dapat berupa publikasi dalam bentuk jurnal ataupun prosiding maupun buku teks. Jika sumber referensi dalam bentuk jurnal, maka referensi yang diacu harus dalam terbitan 5 tahun terakhir dan jika sumber referensi dalam bentuk buku harus terbitan edisi terakhirnya.

C. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah media yang digunakan untuk menyampaikan bahan ajar agar mudah dipahami oleh mahasiswa. Media pembelajaran dapat berupa tayangan presentasi, video, animasi, model, ataupun benda nyata. Media pembelajaran disusun oleh dosen pengampu dan diverifikasi oleh koordinator mata kuliah dan ketua program studi.

BAB III

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Pembelajaran Teori

Pembelajaran teori adalah proses pembelajaran yang berlangsung melalui proses komunikasi interaktif sumber belajar antara dosen dan mahasiswa. Proses pembelajaran teori dilakukan di ruang kelas. Nilai Kredit dan Beban Studi serta SKS, sebagai berikut:

1. Beban studi mahasiswa dinyatakan dalam Nilai 1 (satu) Satuan Kredit Semester dan mata kuliah.
2. Dalam 1 (satu) tahun akademik terdiri dari 2 (dua) semester.
3. Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.
4. Pemenuhan beban belajar sebagaimana dimaksud dalam poin c diatas dapat dilakukan dalam bentuk kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.
5. Bentuk pembelajaran sebagaimana dimaksud pada poin 4 dilakukan melalui kegiatan:
 - a) Belajar terbimbing;
 - b) Penugasan terstruktur; dan/atau
 - c) Mandiri.
6. Perhitungan beban belajar dalam sistem blok, modul, atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian pembelajaran.
7. Pemenuhan beban belajar dapat dilakukan di luar program studi dalam bentuk pembelajaran:
 - a) Dalam program studi yang berbeda di Unsurya;
 - b) Dalam program studi yang sama atau program studi yang berbeda pada perguruan tinggi lain;
 - c) Pada lembaga di luar Unsurya.

B. Pembelajaran Praktikum

Pembelajaran praktikum adalah pembelajaran yang dilakukan di laboratorium dengan tujuan agar mahasiswa melakukan dan mengalami sendiri untuk membuktikan suatu fenomena atau teori tertentu. Selain itu, pembelajaran praktikum juga bertujuan untuk memberikan keterampilan kepada mahasiswa untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan. Untuk penyelenggaraan praktikum sebagai bagian dari rangkaian kurikulum yang diselenggarakan di laboratorium, nilai 1 SKS adalah beban studi untuk melakukan kegiatan tersebut selama (3-4) jam per minggu dalam 1(satu) semester.

C. Pembelajaran Studio

Pembelajaran studio merupakan pembelajaran yang dikhususkan untuk memenuhi capaian pembelajaran dalam bidang desain. Capaian pembelajaran ini meliputi keterampilan mendesain, memproduksi serta mengembangkan pengalaman belajar secara langsung. Satu sks kegiatan pembelajaran studio adalah kegiatan pembelajaran yang berlangsung selama 170 menit.

D. Pembelajaran Praktik Lapangan/Kerja Praktik

Pembelajaran praktik lapangan/kerja praktik adalah pembelajaran yang bertujuan mengimplementasikan sikap, pengetahuan dan keterampilan serta tanggung jawab langsung di sebuah institusi/industri. Kegiatan pembelajaran ini akan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing yang ditunjuk oleh kaprodi.

Untuk kegiatan magang sebagai bagian dari rangkaian kurikulum D3 Aero + AMTO yang diselenggarakan di workshop Unsurya maupun praktek kerja lapangan di GMF, nilai 1 SKS adalah beban studi untuk melakukan kegiatan tersebut selama 170 menit.

Untuk penyelenggaraan kerja lapangan atau magang non AMTO sebagai bagian dari rangkaian kurikulum, nilai 1 (satu) SKS adalah beban studi melakukan kegiatan tersebut selama 72 menit atau 4-5 jam per minggu dalam 1 (satu) semester.

BAB IV PENILAIAN

A. Penilaian Perkuliahan

Penilaian adalah sebuah proses untuk mengidentifikasi, mengumpulkan, dan mempersiapkan data serta mengolahnya untuk mengevaluasi tercapainya keberhasilan capaian pembelajaran dan tujuan kurikulum. Penilaian wajib mengandung muatan motivasi, menumbuhkan rasa percaya diri untuk berkontribusi pembelajaran sepanjang hayat. Penilaian dilakukan pada ranah sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan khusus.

Penilaian perkuliahan mencakup prinsip penilaian, teknik & instrumen penilaian, mekanisme & prosedur, pelaksanaan dan pelaporan penilaian serta kelulusan mahasiswa.

1. Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

Tabel 1. Prinsip-prinsip dalam penilaian

Prinsip	
Edukatif	Memotivasi untuk: • Memperbaiki rencana dan cara belajarnya; • Meraih capaian pembelajarannya;
Otentik	• Berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan; • Hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa;
Objektif	• Penilaian yang standarnya disepakati antara dosen dan mahasiswa; • Bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai;
Akuntabel	Penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
Transparan	• Penilaian yang prosedural; • Hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan;

2. Teknik & instrumen penilaian

a. Teknik penilaian

- 1) observasi,
- 2) partisipasi,
- 3) unjuk kerja,
- 4) tes tertulis,
- 5) tes lisan, dan
- 6) angket

b. Instrumen penilaian

- 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan / atau;
- 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau
- 3) karya desain.
- 4) Aspek validitas dan reliabilitas

3. Mekanisme & prosedur

Dosen pengampu mata kuliah harus melaksanakan penilaian pembelajaran yang memuat unsur-unsur sebagai berikut:

- a. mempunyai kontrak rencana penilaian,
- b. melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan,
- c. memberikan umpan balik dan memberi kesempatan untuk mempertanyakan hasil kepada mahasiswa,
- d. mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa,
- e. mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,
- f. pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,
- g. mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.

4. Semua dosen pengampu mata kuliah melakukan penilaian. dengan bobot nilai: keaktifan dan tugas perkuliahan 60%, ujian tengah semester 20%, dan akhir semester 20%, bobot penilaian disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah dan dosen pengampu.
5. Fakultas/jurusan/program studi Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma dengan pertimbangan tertentu harus memberikan layanan kepada mahasiswa yang memiliki masalah evaluasi pembelajaran (seperti tidak dapat mengikuti ujian dengan alasan yang kuat, komplain nilai dan sebagainya), dengan mengikuti ketentuan yang tertuang dalam SOP evaluasi pembelajaran fakultas/jurusan/program studi.
6. Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma harus menyusun kebijakan yang adil, bertanggungjawab, dan berkesinambungan tentang evaluasi hasil studi, meliputi:
 - a. Kebijakan tentang uji kompetensi lulusan dilakukan oleh Program Studi dan Fakultas Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma.
 - b. Predikat lulusan program Sarjana, program Magister, dan program Doktor harus mengacu pada peraturan yang berlaku.
 - c. Jenis dan bentuk evaluasi pembelajaran dapat dilakukan secara beragam, dan ketentuan pemilihan jenis dan bentuk evaluasi pembelajaran diserahkan sepenuhnya kepada dosen pengampu mata kuliah

BAB V

MONITORING & EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM

A. Tujuan

Monitoring kurikulum adalah suatu proses untuk mengamati/mempelajari serta mengawasi secara berkesinambungan atau berkala terhadap pelaksanaan kurikulum. Evaluasi kurikulum adalah suatu kegiatan dengan menggunakan metode yang sistematis untuk menilai rancangan dan pelaksanaan kurikulum yang sedang berjalan. Monitoring dan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian penyusunan dan pelaksanaan kurikulum sesuai dengan pedoman yang ditetapkan serta efektifitas dan efisiensi pelaksanaannya.

B. Instrumen

Instrumen yang digunakan untuk melakukan monitoring dan evaluasi implementasi kurikulum mencakup beberapa aspek sebagai berikut:

1. Pihak yang dilibatkan dalam pengembangan kurikulum,
2. Kesesuaian isi kurikulum dengan visi kelulusan program studi,
3. Kesesuaian antara profil lulusan dengan capaian pembelajaran lulusan,
4. Kesesuaian antara capaian pembelajaran lulusan dengan bahan kajian,
5. Kesesuaian antara bahan kajian dan mata kuliah,
6. Ketepatan/kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan terhadap capaian pembelajaran yang dibebankan,
7. Ketepatan pengukuran capaian pembelajaran.

Penilaian dalam instrumen kurikulum adalah sebagai berikut:

- Penilaian 1 : Pengembangan kurikulum melibatkan pimpinan universitas dan fakultas, dosen, alumni, pengguna, asosiasi profesi/pakar.
- Penilaian 2 : Isi kurikulum mencerminkan visi universitas yang ditunjukkan melalui mata kuliah penciiri universitas.
- Penilaian 3 : Isi kurikulum mencerminkan visi fakultas yang ditunjukkan melalui mata kuliah penciiri fakultas.

- Penilaian 4 : Isi kurikulum mencerminkan visi program studi yang ditunjukkan dari kesesuaian profil dan capaian pembelajaran lulusan yang akan dihasilkan.
- Penilaian 5 : Kurikulum memiliki profil lulusan yang jelas.
- Penilaian 6 : Kurikulum memiliki capaian pembelajaran lulusan yang jelas sesuai dengan profil lulusan.
- Penilaian 7 : Kurikulum memiliki bahan kajian yang jelas sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.
- Penilaian 8 : Kurikulum memiliki daftar mata kuliah sesuai dengan bahan kajian yang dibutuhkan.
- Penilaian 9 : Kurikulum memiliki daftar mata kuliah yang saling terintegrasi beserta keterkaitan prasyaratnya.
- Penilaian 10 : Capaian pembelajaran mata kuliah secara jelas berkontribusi terhadap capaian pembelajaran lulusan.
- Penilaian 11 : Kurikulum memiliki beban belajar mahasiswa minimal sesuai ketentuan pemerintah.
- Penilaian 12 : Kurikulum memiliki rencana pembelajaran semester, yang secara jelas menunjukkan deskripsi mata kuliah, CPMK, CP Prodi, daftar pustaka, metode pembelajaran, dan rubrik penilaian yang digunakan.
- Penilaian 13 : Metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kompetensi yang dibebankan.
- Penilaian 14 : Penilaian terhadap kompetensi mahasiswa berprinsip memotivasi mahasiswa dan mendukung pembelajaran sepanjang hayat.
- Penilaian 15 : Kurikulum dievaluasi sekurang-kurangnya 4 tahun sekali.

Masing-masing poin penilaian akan dinilai dengan menggunakan skala penilaian 1-10, 1 menunjukkan sangat kurang dan 10 menunjukkan sangat baik. Hasil penilaian masing-masing butir akan diakumulasikan dan dikualifikasikan sesuai dengan tabel 2.

Tabel 2. Range Hasil Penilaian dan Kualifikasinya

Nilai	Kualifikasi
< 5	Kurikulum harus diperbaiki, disesuaikan dengan ketentuan pedoman penyusunan kurikulum.
6 - 8	Kurikulum sudah baik, beberapa butir yang belum memenuhi perlu diperbaiki.
> 8	Kurikulum sudah sangat baik, sesuai pedoman penyusunan kurikulum.

C. Pelaksanaan & Pelaporan serta Rekomendasi

Monitoring dan evaluasi terhadap kurikulum paling lambat harus dilaksanakan 1 tahun setelah kurikulum ditetapkan. Mekanisme pelaksanaan monitoring dan evaluasi kurikulum dilaksanakan sebagai berikut.

Tabel 3. Mekanisme Monitoring & Evaluasi

No	Kegiatan	Pelaksana
1	Pembentukan tim monitoring & evaluasi (Monev)	Wakil Rektor 1, LP3M
2	Penyusunan jadwal monitoring & evaluasi	LP3M, Tim Monev
3	Pelaksanaan monev	Tim Monev, Dekan & Kaprodi
4	Analisis hasil monev	Tim Monev & LP3M
6	Penyusunan laporan & rekomendasi	Tim Monev & LP3M
7	Pelaporan ke Rektor melalui WR 1	LP3M
8	Kebijakan tindak lanjut	Rektor, WR 1
9	Pelaksanaan tindak lanjut	Dekan & Kaprodi

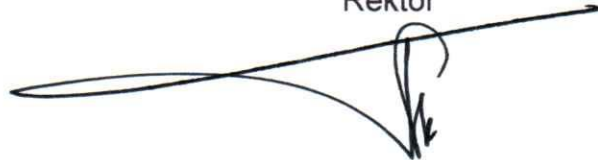
BAB VI PENUTUP

Pedoman pelaksanaan kurikulum pendidikan tinggi Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma ini diharapkan dapat menjadi acuan yang komprehensif dan aplikatif bagi seluruh civitas akademika dalam melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas dan relevan. Kurikulum yang disusun dengan mengacu pada standar nasional ini diharapkan mampu mencetak lulusan yang kompeten, berintegritas, dan siap menghadapi tantangan global.

Kami mengharapkan para dosen, mahasiswa, dan staf pendukung memberikan umpan balik yang bermanfaat untuk penyempurnaan dan pengembangan pedoman ini di masa mendatang, karena kami menyadari bahwa partisipasi aktif dan umpan balik dari semua pihak terkait sangat penting untuk penyempurnaan pedoman ini.

Akhir kata, kami berharap pedoman ini dapat membantu Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma mencapai visi dan misinya untuk menjadi insititusi pendidikan tinggi yang unggul dan berdaya saing tinggi. Kami juga berharap pedoman ini dapat membantu pelaksanaan kurikulum seoptimal mungkin.

Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma
Rektor

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a loop and a vertical line with a small hook at the bottom.

Dr. Sungkono, S.E., M.Si
Marsekal Muda TNI (Purn)